

优化教学要素 改革本科毕业班教学模式

◆ 兰玉杰

积极做好毕业生就业工作,是高校的责任,而坚持以社会需求为导向深化教育教学改革,则是高校从根本上提升毕业生就业竞争力的途径。面对毕业班学生学业发展与职业发展的矛盾,针对高校毕业班空巢现象比较严重的现实,高校应及时转变观念,采用更加灵活的教学方式,不断提高人才培养质量。结合教育教学实践,应改革传统单一的毕业班课程设计与教学模式,尝试和运用四种主要教学模式。

一、集中教学模式

集中教学模式是指把以周为单位授课单元内的教学总时数,围绕某一门教学课程,由该门课程的授课教师独立占用本单元实施教学的方式与方法的总和。这种教学模式在美术专业类课程以及成人教育中最为常见。

这种模式的优点在于:(1)对教师而言,此教学模式有助于统筹安排教学与学术时间,创造相对稳定的学术环境,避免教学与科研工作相互交叉可能出现的干扰现象,以利于集中精力专门从事教学活动。因为教学困难可能迁移到科研工作中,而教学中与学生更多的交流也会影响学术活动。如在成人函授教育中,由于教师一般在寒暑假集中上课,受休假制度以及教师个人学术发展的需要,教师通常集中时间连续几天讲授一门课程,直至完成教学任务。(2)对学生而言,集中授课一方面可以快速地完成该门课程的学习任务,再根据兴趣选择其它课程,或者钻研促进学业发展的专业课程,如考研类课程;另一方面,走出校园从事就业实践,为今后就业积累一定的工作经验,也为用人单位考察与判断学生的工作能力提供便利。(3)对课程本身而言,这种教学模式有利于教师对某门课程集中解读,促进学生在单位时间内保持较高的学习兴趣,共同研讨并解决相关问题。如在美术专业的油画课程中,由于该课程需要连续不断地进行创作,学生通常在几个教学周内围绕一门课程进行学习。

这种教学模式的不足在于:(1)对教师而言,这种上课方式对教师的识记与理解能力要求较高,教师在开课前要充分备课,完全理解并能够清晰记忆所授课程的教学内容,把握其重点与难点。同时,这种模式也是对教师体力的

考验,特别是理论课教学,如果采用以讲授为主的授课方式,年轻教师由于缺乏经验可能会出现备课不足的情况,年龄偏大的教师体力也许会难以承受。(2)对学生而言,这种教学以教师为主导,学生连续上课处于一种疲劳状态,难以抽出一定的时间查阅资料 and 有效复习,课堂教学中的问题会由于学生准备不足而无法展开对话,学生的有效参与不够,学生学习的主动性和独立性受到一定的限制。

针对这一教学模式的不足,教师应对学生进行学习方式指导,使之逐步学会适应这种教学模式。教学系应依托教研室,充分发挥教学团队的作用,在教学团队负责人带领下,统一分配,集体确定各专题教学负责人,开发教学资源,分专题教学;统一备课,集中团队智慧,分析教学大纲中的重点难点,研究和改革教学内容,在教学理念及教学进程上形成共识;统一教材,集体讨论,选择适合学生的优质教材;统一教案,结合教学大纲,根据所选教材,研制相应的教案;统一教研,开展启发式教学、讨论式教学和案例教学等教学方法改革,形成标准化的试题库;统一考核,集体制订考核标准,对教与学进行综合评估。

二、远程教学模式

远程教学模式是指在网络与多媒体技术的支撑下,通过非现场教学使学生达到教学目标,形成稳定的、系统性和理论化的教学范型和活动程序。这种教学模式在西方发达国家的教学中被广泛应用。

这种信息化教学模式的优点在于:(1)授课内容的可复制性。远程教学内容不受传统教学时空的限制,教师可以把课程教学内容以文字、图像、声音等形式提供到网络平台上,作为课件教材交由学生学习与参考,学生可以不受传统课堂教学中短时记忆的影响,真实地再现教学内容。(2)学生学习的自由性。学生可以在从事就业实践的基础上,根据学习进程,在任何可行的时段内登陆网络,避免工学矛盾。学生也可以根据教学内容的可复制性特点,自主选择教学内容,浏览一般信息,掌握关键信息,方便快捷地达到学习目标。(3)师生互动的多样性。课堂学习不是纯粹的知识获得过程,而是在教学内容传授的基础上,教师

与学生相互沟通、相互影响的过程。在传统以班级现场授课为主的教学模式中,受教学时间的限制,师生之间、生生之间交流较少,而远程教学可借助网络教学手段,拓展教学时空,进行网上研讨、在线指导,实现师生之间、生生之间多种互动,解答教学疑难,激发学习兴趣,增进师生情感,提高学习效果。

这种教学模式的不足在于:(1)对软硬件要求较高。一方面要求信息提供者要有完善的多媒体教学设备和教学辅助平台,要求授课老师能够熟练使用多媒体技术;另一方面要求学习者能够有更多的上网机会,如果网络基础设施不健全,无法覆盖学生可能到达的地区,远程教学方式的局限性就非常明显。(2)教师不能有效评价学生的学习过程。这种教学模式要求学生有较高的自律品质,能够自觉根据目标选定时间,确定学习进程,但在缺乏现场指导的情况下,学生的学习过程无法有效监控。

因此,在选用远程教学模式时,学校不仅要考虑自身的网络资源条件,而且要考虑教师的教学传统与学生利用网络资源进行学习的能力。因为教学内容解读与教学方式的使用以及学生学习的手段,本质上属于教学自由的范畴,学校不能仅凭行政命令强迫教师改变现有的教学传统和学生的学习习惯。高校要充分借鉴国外远程教育的成功经验,提高教师自我加压自主发展的积极性,打破不适应学业发展需要的教学习惯,逐步实现教学的网络化和数字化;改善网络技术,完善网络平台,丰富网络资源;强化技术培训,提升教师和学生网络及多媒体技术操作技能,提高开发优质教学资源的能力,不断探索网络环境下的远程教学新模式;完善远程教学评价机制,制定动态监控与评价体系,形成网络教学考核系统,如通过网上批改作业、网上答疑等途径,随时了解学生学习过程,把学习结果评价与过程评价有机结合起来。

三、自学教学模式

自学教学模式是指以学生自学为主,以教师指导为辅的教学方式与方法的总和。这种教学模式是成人高等教育考试以及成人函授教育中常见的教学模式。

这种模式的优点在于:(1)有助于培育学生学习的主动性。自学教学首先要求学习的主体——学生要主动学习,切实按照教学计划控制学习进度,因而其计划性与自主性比较明显。从课程的考查方式来看,它不同于传统课堂教学评价中平时成绩与期终成绩相结合的课程评价。学生考勤不纳入平时成绩考查范围,重在基础知识与基础理论进行检测。因此,学生学习的效果如何取决于最后的随机性知识测验,从而形成了通过外部约束促进学生自觉掌握学习进度、实现自主发展的运行机制。如借鉴成人函授教育集中与面授相结合以及成人自学考试内容的随机性,评价标准的客观性,采用单科合格证书的方式来考查

学习效果。(2)有助于发展学生的多种能力。自学教学给予学生更多的学习自主权,在发展学生学习积极性与主动性的基础上,可以不断提升学生的学习能力,进而为增强学生的创新能力、实践能力、交流能力与社会适应能力奠定基础。(3)有助于满足学生学习与实习的双重需要。远程教学模式对学生周围网络环境要求较高,学生很难在广大农村地区在线学习,不利于工作场所的自由流动;集中教学模式同学生就业实践所需要的时间仍然存在冲突,特别是从事教师职业实践的学生要按学期实习,而自学教学模式则可以保证实践环节的相对完整性。

这种教学模式的不足在于:(1)偏重于知识记忆而非知识理解。受考核方式的影响,自学教学模式有助于学生积累该课程的基础知识与基础理论,如果学生把识记书本知识体系作为学习目标,那么知识的内在意义就会被曲解。在缺乏前沿性知识的解释与补充的情况下,学生的视野会受到限制,原来生动的知识失去了其内在鲜活特性,知识变成了一堆供学生记忆的材料。(2)自学需要学生的自主学习习惯与丰富的参考资料。在学生未离开学校之前,需要教师给予学生自学方法的必要指导,提供学生更多的参考书目。这种教学模式对教师职业伦理要求较高,需要教师对学生高度负责;要求学生具有较好的学习品质、较强的自学意识和自学能力。

针对这种模式的不足,高校应建立稳定的沟通机制,打造信息平台,为学生提供符合时代需要的课程体系和优质教材,与学生保持密切联系,了解学生动向,掌握学习进度,提醒学生正确处理好工学矛盾。同时,严格考核制度,完善质量监控体系,借鉴成人自学考试的方式,坚持宽松而不放松、宽容而不放纵的原则,使学生在接受实践教育的同时敬业向学。

四、综合实践教学模式

综合实践教学模式是指在通识与相关专业课程学习之后,通过设置必修综合性实践活动课,探索专业与职业关系,全面增进专业实践技能的教学方式与方法。这种教学模式包括综合性及设计性实验、专业实习、实践和毕业论文(设计)、论文答辩等形式,在理工农医类高校较为常见。

这种模式的优点在于:(1)提高学生的实践动手能力、分析问题和解决问题的能力。通过课程实践,给予学生更多的实践机会,使学生在实践中发现问题,结合实践思考理论教学的价值与意义,同时,又在现实问题中发现理论存在的缺陷,增强理论知识的解释力;通过专业实践,加强专业见习、毕业论文、专业调研、学科竞赛活动以及科学研究,增强实践教学的针对性。(2)增进学生的社会沟通与交流能力。传统教学模式中,学生学习以课堂为主,采用静默沉思的方式理解知识及其意义;课余生活以校园为主,通过理想性的情感方式体验同学之间的矛盾(下转第27页)

果,坚决不署名;十分珍惜自己的名誉,对任何冒用自己姓名的行为,通过法律途径,进行解决。

3. 学术论文的评价不能看数量而要看论文本身的学术贡献,即所谓“质量评价原则”

重视发表论文的数量、期刊档次,却不关注论文的质量、学术贡献,这是我国高校、科研机构普遍采取的数量指标评价体系。在这种评价体系中,学者们关心的是怎样用尽快的时间在学校看重的期刊杂志上多发论文,由此获得相应的职称、待遇。而为了达到这样的目标,不惜抄袭、造假。事实上,由于学校比较看重论文数量,不关注论文本身,发现抄袭、造假,其实是极小概率事件;而且,对于在乎论文数量的学校来说,也很少主动去剔除那些有造假、抄袭的论文,近年来,几乎每一起学术不端事件,都不是学校自己查出,而是由他人检举(甚至多次检举),学校才被迫应对的。这种情况,实则助长了学术不端。

如果建立“质量评价原则”,关注论文本身的学术贡献,可以想见,垃圾论文、造假论文,在这样的评价体系中能容身么?学术不端的“零容忍”,绝对不是被检举之后去查处,而是在评价之中就把这些论文主动剔除。

4. 学术不端处理调查必须公正、公开,即所谓“独立调查原则”

对于学术不端,一直以来缺乏严格的问责机制,其中最关键的便是没有坚持“独立调查原则”,只有独立调查,

(上接第15页)与友谊。通过社会实践,加强生产劳动、国防教育、军事训练、社区服务与社会调查等活动,增强学生的社会责任感,提高学生的社会交往能力。(3)提高学生就业竞争力。通过就业实践,着力实施就业考察、就业见习、模拟就业和就业培训,培养学生的职业技能,增强职业工作的适应能力。

这种教学模式的不足在于:(1)学校需要对教学计划进行周密的思考与调整,将理论课程教学前移,增加本科教学中间阶段的理论教学时间,这样,学生中间学习阶段的负荷将会增大。如果教学计划调整不到位,硬性将毕业时段的理论课改为综合实践教学课,从而混淆不同学习类型课程之间质的差异,不仅会减少理论课教学的内容,而且会破坏专业基础知识与理论体系的完整性。(2)对综合实践教学模式的管理要求更高。受教育经费及活动场景的影响,综合实践活动课通常分散在不同的地方,从而增加了学生管理的难度,如果缺乏有效的监控与指导,可能导致学生不能按预定的教学目标从事实践活动,甚至有的学生借助实践教学模式的名义,偏离实践教学任务,这样就会丧失综合实践教学所应有的学的意义,降低学生在综合实践活动课教学中理解理论知识与适应职业的价值。

为此,学校要切实调整教学计划,增加专业综合实践

才有可能摆脱各种利益因素对调查结果的左右,也才能真正严肃处理学术不端事件。否则,打击学术不端,只会高高举起,决心很大,效果很小。近年来一些高校时常爆出科研人员用科研经费报销家庭水电煤气费、洗脚费,增列研究生名单套取科研经费,甚至购车买房的“新闻”,却鲜见因这种行为而受到相关部门处分者;对于一些学术造假事件,社会舆论一直呼吁通过法律手段追究造假者的欺诈行为,但迄今为止,司法还未进入学术不端行为的治理领域。

与我国这种法律缺位相比,国外对学术欺诈的处理早就进入了司法领域。拿韩国当年的黄禹锡论文造假事件来说,在经首尔大学调查委员会调查证实论文造假后,被誉为韩国“克隆之父”、韩国“第一最佳科学家”的黄禹锡被迫向国人“谢罪”,辞去首尔国立大学教授和世界干细胞研究中心主席之职。韩国政府也取消了其“最高科学家”称号。这并没算完。随后,韩国司法机关对黄禹锡论文造假事件进行司法调查。在司法调查后,首尔地方检察厅以欺诈、挪用公款及违反生命伦理法等罪名对黄禹锡提起诉讼。黄禹锡在法庭上承认论文造假,并承担相应的法律责任。

从根本上说,打破与重建,都旨在高校能够基于基本的学术理性、学术常识,重新设计学术管理与评价制度,进行学术本位管理,离开了基本的学术常识、学术理性来谈学术风气的净化,很难起到真正的实效。

【作者单位:上海交通大学】 (责任编辑:韩廷斌)

内容,加强实践教学基地建设,丰富实践类型,形成德育实践、专业实践、科技实践、社会实践与就业实践一体化的实践体系,以此引领精神追求,延伸知识技能,启迪思维创新,感知责任使命,提升职业素养。随着普通本科高等教育目标层次上移,其培养目标不仅要求学生具有高深知识与技术体系,而且要能够面向职业工作的主战场,适应未来工作岗位的需要,使原有以理论教学为主导的教学模式让位于理论与实践紧密结合的模式。学校应以社会需求为导向,以就业为导向,对综合实践教学进行系统思考、合理规划,明确综合实践教学的目标、内容与程序,设计课程实践、专业实践、社会实践和就业实践等实践教学模块,健全以实践教学、专业实习、毕业论文、社会实践为主的综合实践模式的质量评价标准,完善由监控组织、信息收集、质量评价和反馈调节组成的综合实践模式监控体系,真正使综合实践教学成为提高学习就业能力的重要途径,以保证综合实践教学的有效性。

【作者系阜阳师范学院院长】 (责任编辑:徐越)

参考文献:

[1]社科院2009年经济蓝皮书发布会实录,http://finance.sina.com.cn/china/hgjj/20081202/16185580776.shtml

[2]郝志军.教学理论的实践品格[M].北京:教育科学出版社,2008.